



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚĆ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Europejski wymiar kształcenia zawodowego w Gminie Miejskiej Kraków” (VETPRO_COM)

nr projektu: 2013-2-PL1-ESF03-43129

projekt systemowy pn. „Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych”
Program Operacyjny Kapitał Ludzki współfinansowany przez Unię Europejską
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego



Raahen

Kraków

Gersheim



Ökologisches Schullandheim Spohns Haus



Gmina Miejska Kraków



Raahen Ammattiopisto

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

W marcu 2014 r. dyrektorzy i wicedyrektorzy 18 szkół zawodowych oraz oddelegowani pracownicy Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Krakowa realizowali projekt mobilności Vetpro-Com w ramach projektu systemowego **„Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych”**.

Projekt Vetpro-Com był projektem realizowanym **tylko w Polsce.**

Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach środków z Europejskiego Funduszu Społecznego i doświadczeń programu „Uczenie się przez całe życie” (zwłaszcza procedur i rozwiązań podprogramu Leonardo da Vinci oraz Comenius) opracowało projekt systemowy, w ramach którego jest realizowany projekt **„Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych”.**

Realizacja projektu według MEN miała umożliwić uczestnikom podniesienie kwalifikacji zawodowych podczas staży i szkoleń za granicą, a instytucjom wysyłającym stworzyć możliwość wypracowania modelu podnoszenia kompetencji zawodowych i językowych kadry edukacyjnej z wykorzystaniem mobilności zagranicznych.

Poprzez to projekt miał przyczynić się do **podniesienia jakości kształcenia i doskonalenia nauczycieli, kadry zarządzającej.**

**W projekcie „Europejski wymiar kształcenia zawodowego w Gminie Miejskiej Kraków” biorą udział
wybrane zespoły szkół zawodowych**

NIEMCY – Ökologisches Schullandheim Spohns Haus
Gersheim 8.03 – 15.03.2014 r.

- Zespół Szkół Budowlanych nr 1
- Zespół Szkół Chemicznych
- Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1
- Zespół Szkół Ekonomicznych nr 2
- Zespół Szkół Elektrycznych nr 2
- Zespół Szkół Energetycznych
- Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych i Gospodarki Wodnej
- Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji
- Zespół Szkół Mechanicznych nr 1
- Zespół Szkół Mechanicznych nr 3
- Zespół Szkół Mechanicznych nr 4
- Zespół Szkół nr 1
- Zespół szkół Przemysłu Spożywczego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Program stażu – wymiany doświadczeń polsko-niemieckich w zakresie kształcenia zawodowego zakładał wizyty:

- w kilku szkołach niemieckich,
- w Ministerstwie Edukacji Landu Kraju Saary w Saarbrücken,
- w Izbie Rzemieślniczej w Saarbrücken,
- w instytucji nadzoru ADD (kuratorium) Landu Nadrenii-Palatynatu.

Technisch-gewerbliches und Sozialpflegerisches Berufsbildungszentrum (TGS BBZ) Neunkirchen w Kraju Saary



Pierwszą wizytowaną szkołą zawodową była szkoła ponadgimnazjalna zawodowa **Technisch-gewerbliches und Sozialpflegerisches Berufsbildungszentrum (TGS BBZ)** w **Neunkirchen** w Kraju Saary:

- kształci 2500 uczniów,
- zawody mechaniczne, budowlane, usługowe, gastronomiczne,
- jest zlokalizowana w dwóch budynkach (w jednym kształci się uczniów w zawodach mechanicznych i budowlanych, w drugim - w zawodach usługowych, gastronomicznych),
- uczniowie realizują praktyczną naukę zawodu w zakładach pracy (status młodocianych pracowników),
- naukę w szkole pobierają w cyklu np. co dwa tygodnie.

Szkoła jest stale modernizowana, posiada nowoczesne pracownie zawodowe, np. mechatroniczne czy dydaktyczne. Pracownie są współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego.







Drugą szkołą wizytowaną była **szkoła ekologiczna Ökologisches Schullandheim Spohns Haus w Gersheim** w Kraju Saary:

- placówka oświatowa realizująca projekty ekologiczne dotyczące tematyki zrównoważonego rozwoju, projekty muzyczne, językowe,
- organizowane są tam Międzynarodowe Konferencje Pedagogiczne dla nauczycieli, dyrektorów z trzech krajów: Polski, Niemiec i Ukrainy, z czterech regionów: Małopolski, Podkarpacia, Obwodu Lwowskiego i Kraju Saary,
- projekty realizowane w szkole są finansowane przez Polsko-Niemiecką Wymianę Młodzieży, Unesco, ministerstwa edukacji, kuratoria,
- szkoła znajduje się Rezerwacie Biosfery.



Deutsch-Luxemburgisches Schengen-Lyzeum



Kolejną szkołą wizytowaną było **Deutsch-Luxemburgisches Schengen-Lyzeum** w Perl.

Szkoła jest finansowana przez dwa kraje: Luksemburg i Niemcy, prowadzona przez dwa międzynarodowe organy prowadzące, dwa Ministerstwa Edukacji w Saarbrücken i w Luksemburgu. Dyrektor szkoły pan Volker Staudt zaprezentował mocne i słabe strony budynku szkolnego, dzielił się doświadczeniem z dyrektorami krakowskimi w obszarze zarządzania, sprawowania nadzoru, finansowania szkoły.

Szkoła w Perl jest bardzo nowoczesna, wspaniale wyposażona, posiada wiele obiektów sportowych. Jest to szkoła o profilu ogólnokształcącym, w której prowadzone są zajęcia wychowania technicznego z zakresu gastronomii, plastyki, obróbki metali, drewna, tworzyw sztucznych, doradztwa zawodowego.

Naukę w szkole pobiera około 900 uczniów z Niemiec, Luksemburga i Francji. Kadra pedagogiczna jest międzynarodowa. Dyrektor szkoły pochodzi z Niemiec, wicedyrektor z Luksemburga. Wynagrodzenia nauczycieli są zróżnicowane ze względu na kraj pochodzenia .

Szkoła przygotowuje uczniów do matury niemieckiej i luksemburskiej. Koszt organizacji szkoły wynosił 1,77 mln Euro.







Ministerstwo Kultury i Oświaty oraz izba rzemieślnicza w Saarbrücken

W Ministerstwie Kultury i Oświaty w Saarbrücken odbyło się oficjalne powitanie spotkanie z zastępcę kierownika wydziału szkolnictwa zawodowego.

Rozmowy dotyczyły poznania struktury ministerstwa w kraju związkowym Saara oraz specyfiki szkolnictwa zawodowego, kierunków rozwoju, wymiany doświadczeń w zakresie modernizacji kształcenia zawodowego.



W izbie rzemieślniczej w Saarbrücken dyrektorzy krakowskich szkół zawodowych poznali zasady współpracy niemieckich szkół zawodowych z pracodawcami, zasady pracy i edukacji w centrach kształcenia zawodowego, zwiedzili warsztaty prowadzące szkolenia zawodowe w branży elektrotechnicznej i fryzjerskiej.





**Dyrekcja Nadzoru i Usług
Lądu Nadrenii-Palatynatu ADD**

Celem spotkania w **ADD** – odpowiedniku polskiego kuratorium oświaty było przedstawienie dyrektorom szkół zawodowych:

- modelu nadzoru sprawowanego nad szkołami zawodowymi w Nadrenii-Palatynacie przez ADD,
- modelu systemu oświaty obowiązującego w Nadrenii-Palatynacie w uwzględnieniu szczególnie kształcenia zawodowego,
- zasad tworzenia sieci szkół zawodowych w Nadrenii-Palatynacie,
- zasad finansowania szkół zawodowych,
- zakresu współpracy szkół zawodowych z przemysłem,
- sposobu rekrutacji uczniów do szkół zawodowych, promocji szkół zawodowych,
- możliwości współpracy na płaszczyźnie edukacji szkół zawodowych z Krakowa ze szkołami z Nadrenii-Palatynatu (tak jak to ma miejsce ze szkołami: np. V LO, IX LO, X LO, XII LO, XIV LO z Krakowa, które mają szkoły partnerskie w Nadrenii-Palatynacie).

Delegacja z Krakowa została przywitana przez **prezydenta ADD, panią Dagmar Barzen**. ADD od około 20 lat współpracuje z Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Podczas pobytu w Niemczech realizowany był również program kulturowy, który zakładał m.in.:

- zwiedzanie Europejskiego Parku Kulturowego Bliesbruck-Reinheim (po stronie niemieckiej i francuskiej),
- wizytę w Muzeum Europejskim w Schengen,
- zwiedzanie instytucji europejskich w Luksemburgu,
- zwiedzanie zabytków starego miasta rzymskiego – Trewiru.





Wnioski ze stażu wymiany doświadczeń:

1. Niemieckie szkoły zawodowe kształcą uczniów w wielu zawodach, są szkołami licznymi 2000-3000 uczniów, można powiedzieć, że są szkołami regionalnymi;
2. Szkoły zawodowe mieszczą się w budynkach nowoczesnych, które dają się szybko modernizować, przystosowywać do nowoczesnego kształcenia zawodowego (lekka konstrukcja ścian działowych);
3. Współpracują z pracodawcami, izbami rzemiosł. Uczeń przede wszystkim jest **pracownikiem**;
4. Szkoły są wyposażone w nowoczesne maszyny i urządzenia techniczne, zawodowe, dydaktyczne;

Wnioski ze stażu wymiany doświadczeń:

5. Ze względu na wielonarodowość szkoły realizują wiele projektów wychowawczych, integracyjnych;
6. Propagują wiedzę ekologiczną;
7. Kształcenie zawodowe kładzie nacisk na małe grupy uczniowskie i zwiększoną liczbę godzin kształcenia praktycznego;
8. W każdym landzie niemieckim (jest ich 16) jest inny system oświaty, inna struktura szkół, inne nazewnictwo szkół w związku z tym uczniowie przy przenoszeniu się do szkoły w innym landzie mają problemy wynikające z różnic programowych;

Wnioski ze stażu wymiany doświadczeń:

9. Niemiecki system oświaty jest dla Polaków skomplikowany;
10. Kształcenie zawodowe w Niemczech jest realizowane wg programów modułowych;
11. W wizytowanych niemieckich szkołach dało się zauważyć podobne problemy wychowawcze, społeczne co w szkołach polskich;
12. Porównawczo w krakowskich szkołach zawodowych daje się zauważyć ukierunkowanie na europejski wymiar kształcenia zawodowego, różnią się one od niemieckich głównie liczebnością uczniów w szkole, liczebnością uczniów w oddziałach i regionalnym charakterem tych ostatnich.