

Szkoły podstawowe – zajęcia dodatkowe w ramach środków unijnych

96 krakowskich szkół podstawowych ubiega się o środki z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w ramach projektu systemowego WUP „Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I–III szkół podstawowych”. Złożony przez Kraków wniosek aplikacyjny przewiduje dofinansowanie na przeszło 6,5 mln złotych, kwotę, która w niebagatelny sposób wpłynie na poprawę sytuacji najmłodszych uczniów. Wniosek aplikacyjny dla Krakowa przeszedł pomyślnie ocenę formalną.



Dysleksja, wady postawy, zaburzenia komunikacji społecznej to zaledwie wycinek problemów, które są obecnie coraz częściej diagnozowane u dzieci w wieku szkolnym. Co prawda państwo zabezpiecza sytuację uczniów wymagających pomocy, obligując szkoły do podejmowania działań na rzecz wyrównywania szans czy też wspomaganie rozwoju osób szczególnie uzdolnionych, jednak szkoły dysponują ograniczonymi środkami finansowymi, co w sposób znaczący wpływa na ich możliwości organizowania zajęć dodatkowych dla osób ze specjalnymi potrzebami. Naprzeciw temu problemowi wyszedł Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, ogłaszając nabór do projektu systemowego pt. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I–III szkół podstawowych”. Fakt, że projekt dotyczy dzieci będących na etapie nauczania początkowego, jest o tyle istotny, że

wczesne wykrywanie wad i zaburzeń pozwala na znacznie bardziej efektywne ich korygowanie, a dostrzeżenie zdolności na ich wspomaganie i stymulowanie.

Ośrodek Rozwoju Edukacji prowadzony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w swoich opracowaniach i analizach wyraźnie podkreśla decydującą rolę nauczyciela w procesie wyrównywania szans i wspierania rozwoju uczniów. Specjaliści zwracają uwagę na to, że nauczyciel, zwłaszcza nauczyciel nauczania początkowego, może najwcześniej rozpoznać trudności czy też szczególne zdolności ucznia i to on ma odpowiednie narzędzia, aby skutecznie udzielić pomocy już na starcie, wspierając dalszy rozwój dziecka. Projekt krakowskiego WUP zakłada aktywny udział nauczyciela w diagnozowaniu i wspomaganie uczniów poprzez organizację zajęć dodatkowych dla dzieci: ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych, z zaburzeniami rozwoju mowy i komunikacji społecznej, z wadami postawy oraz dla dzieci niepełnosprawnych. Projekt przewiduje także wsparcie dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

O udział w projekcie mogły ubiegać się jedynie te szkoły, które spełniają standardy pracy zgodne z nową podstawą programową kształcenia ogólnego. Co za tym idzie, szkoła deklarująca chęć uczestnictwa w projekcie musiała mieć zespół, w skład którego wchodziły nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i pedagog szkolny dostosowujący i monitorujący efektywność programu nauczania uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Co więcej, nauczyciele aplikujących szkół muszą realizować zatwierdzony program nauczania, w tym

indywidualizację pracy z uczniem na lekcjach, oraz mieć kompetencje niezbędne do przeprowadzania dodatkowych zajęć wspierających. Projekt wywołał duże zainteresowanie i ostatecznie 96 krakowskich szkół podstawowych podjęło decyzję o wzięciu w nim udziału.

Nauczyciele podstawówek przeprowadzili diagnozę sytuacji swoich uczniów w klasach I–III i na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia lekarskie itp. dokonali klasyfikacji zagrożeń, które mogą mieć wpływ na dalszy rozwój poszczególnych uczniów na etapie nauczania początkowego. Wśród najczęstszych niebezpieczeństw rozpoznano: ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się (problemy z czytaniem, pisaniem, liczeniem itp.), zaburzenia rozwoju mowy, zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją ucznia i jego rodziny, przeżywanie sytuacji kryzysowych, przewlekłe choroby. Wzięto również pod uwagę uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami, dla których indywidualizacja procesu nauczania jest niezbędna ze względu na potrzebę wzmożonej i ukierunkowanej stymulacji posiadanych przez nich predyspozycji. Po przeprowadzeniu diagnozy nauczyciele przeanalizowali wyniki i na tej podstawie określili, jaki typ zajęć dodatkowych będzie realizowany w ich placówkach. Warto zaznaczyć, że zajęcia, które będą organizowane przez poszczególne szkoły w ramach projektu, będą kontynuacją indywidualizacji pracy z uczniem prowadzonej rutynowo podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Strona WUP poświęcona programowi:

<http://www.pokl.wup-krakow.pl/index.php/indywidualizacja-nauczania.html>.